

Schoolplan 2023-2027

RKBS Joannes XXIII
Utrecht

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	5
3 Sterkte-zwakteanalyse	9
4 Risico's	13
5 De missie van de school	14
6 Onze parels	16
7 Onze grote verbeterdoelen	16
8 Onderwijskundig beleid	20
9 Personeelsbeleid	35
10 Organisatiebeleid	36
11 Kwaliteitsbeleid	38
12 Actiepunten 2023-2027	40
13 Meerjarenplanning 2023-2024	41
14 Meerjarenplanning 2024-2025	42
15 Meerjarenplanning 2025-2026	43
16 Meerjarenplanning 2026-2027	44
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	45
18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	46

1 Inleiding

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Joannes XXIII voor de periode 2023-2027 '**Samen Sterk Kennis Werk**'. In dit schoolplan geven wij onze beleidsambities weer voor de komende vier jaar. Vanuit onze missie en visie zijn wij tot een vijftal grote verbeterdoelen gekomen. De grote verbeterdoelen zijn het vertrekpunt van waaruit dit schoolplan is opgesteld. Het schoolplan beschrijft hoe we komende jaren in grote lijnen vorm en inhoud geven aan het onderwijs. De praktische invulling wordt uitgewerkt in jaarplannen. Dit beleidsstuk is afgestemd op het Strategisch beleidsplan (Koersplan) van Stichting Overvecht Zuid Katholiek onderwijs (SOZKO) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we ons verder op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe wij het onderwijs inrichten.

Doel

Ons schoolplan is een planmatig sturingsinstrument voor onze school. Het beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, visie en de vijf grote verbeterdoelen. Om grip te krijgen op onze huidige situatie en om meer inzicht te krijgen in onze sterke en zwakke punten hebben wij een sterkte-zwakke analyse opgesteld. Daar zijn de grote verbeterdoelen uit voortgekomen die wij centraal stellen de komende jaren. Daarnaast dient dit schoolplan als een verantwoordingsdocument voor de overheid, het bevoegd gezag en de ouders/verzorgers. Op basis van de thema's/ verbeterdoelen stellen wij ieder jaar een jaarplan op. In ieder jaarverslag kijken wij terug of de thema's en bijbehorende doelen zijn behaald en/of ze bijgesteld dienen te worden. Op deze wijze werken wij aan een cyclus van planning, uitvoering en evaluatie.

Totstandkoming

Het team van de Joannes XXIII heeft voor het schrijven van dit schoolplan gewerkt aan de verfijning van onze missie en visie. Het uiteindelijke resultaat hebben wij vormgegeven in onderstaande afbeelding. In het hoofdstuk 'De missie van de school' kunt u de uitwerking van onze missie en visies lezen. Het team heeft een actieve bijdrage geleverd aan het vaststellen van de grote verbeterdoelen voor deze beleidsperiode. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- Evaluatie van het schoolplan 2019-2023
- Tevredenheidsmeting van ouders
- Jaarlijkse evaluatie van speerpunten
- Onderzoek leerling tevredenheid
- Analyses van de opbrengsten
- Onderzoek medewerker tevredenheid

De analyse van deze gegevens in combinatie met de missie en visie heeft tot een aantal actiepunten geleid, die voor ons team als leidraad dienen in het behalen van de beoogde doelen. Elk jaar wordt de voortgang met betrekking tot de gestelde doelen samen geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Op basis daarvan worden nieuwe resultaatgerichte doelen opgesteld voor het daaropvolgende jaar. Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en vastgesteld door het bestuur
op



2 Schoolbeschrijving

School en bestuur

Joannes XXIII is een basisschool die samen met basisschool De Beiaard en Jenaplanschool Cleophas valt onder het bestuur van Stichting Overvecht Zuid Katholiek Onderwijs (SOZKO). Alle kinderen zijn welkom op Joannes XXIII, ongeacht godsdienstige of levensbeschouwelijke overtuiging. Joannes XXIII staat op een prachtige locatie, schuin tegenover de watertoren in de buurt 'Neckardreef en Omgeving', één van de buurten van de wijk Overvecht.

Identiteit

De Joannes XXIII is een Katholieke basisschool. Op school komen de leerlingen in aanraking met verschillende opvattingen, normen en waarden. De leerlingen leren elkaar te accepteren en te waarderen. Mede hierdoor worden de kinderen zo goed mogelijk voorbereid op hun plaats in de maatschappij. Wij willen een school zijn die vooruitdenkt en met zijn tijd meegaat. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We besteden aandacht aan de verschillende geestelijke stromingen en bijbehorende feesten en vieringen.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor het geloof, de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap staat beschreven in hoofdstuk 5.





Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Overvecht Zuid Katholiek Onderwijs (SOZKO)
Bestuurder:	Marion Wiendels
Adres + nr.:	Teun de Jagerdreef 1c
Postcode + plaats:	3561 JK Utrecht
Telefoonnummer:	030-2614568
E-mail adres:	bestuur@sozko.nl
Website adres:	https://wijzijnsozko.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Joannes XXIII
Directeur:	Erwin Versluis
Adres + nr.:	Neckardreef 115
Postcode + plaats:	3562 CM Utrecht
Telefoonnummer:	0302615578
E-mail adres:	directie@joan23-sozko.nl
Website adres:	www.joan23.nl

Onze school wordt bezocht door 190 leerlingen in april 2025. Vanaf 2020 telt de zgn. schoolweging. Deze wordt berekend door het CBS op basis van 5 factoren. Onze schoolweging ligt tussen de 36 en 38 (op een schaal van 20-40). Hieronder ziet de gemiddelde schoolweging van de afgelopen drie schooljaren.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	36,32	36-37	6,29	36,93 20/21 - 22/23	36-37 20/21 - 22/23
2022 / 2023	37,15	37-38	5,89		
2021 / 2022	37,15	37-38	5,89		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs, berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Ouders en leerlingen

In 2022 is de school gestart met de Familieschool. Dat heeft een positieve invloed gehad op het versterken van de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

Twee keer in de week is er de mogelijkheid voor ouders elkaar te ontmoeten in het familielokaal. Deze informele setting zorgt voor nog meer verbinding. Ouders worden zo uitgenodigd met elkaar in gesprek te gaan over verschillende onderwerpen onder begeleiding van de brugfunctionaris, leerkracht of een betrokken stakeholder uit de wijk. Er wordt gewerkt met ouderambassadeurs. Deze ouders vertegenwoordigen de school en ondersteunen de groepen en het team in de voorbereidingen en uitvoering van verschillende activiteiten.

Onze leerlingenpopulatie bestaat voor een groot deel uit kinderen die afkomstig zijn uit de buurt 'Neckardreef en Omgeving'. Wij merken echter dat de Joannes XXIII goed gevonden wordt door ouders die van ver komen.

Het team

Het team van Joannes XXIII bestaat uit:

- 14 leerkrachten
- 1 intern begeleider/ kwaliteitscoördinator
- 1 gymleerkracht
- 3 leraar ondersteuners
- 2 klassenassistenten
- 1 brugfunctionaris
- conciërge/ facilitair medewerker

De functie van intern begeleider zal in schooljaar 2025-2026 in naam verdwijnen en vervangen worden door die van kwaliteitscoördinator.

Verder heeft de school een aantal medewerkers in opleiding tot leerkracht en/ of assistent.

Naast deze functies zijn er een aantal leerkrachten met een taak naast de lesgevende taken. Dat zijn de volgende taken:

1. Schoolopleider & bovenschool opleidingscoördinator
2. Team coördinator
3. Leerteamvoorzitters

De directeur en teamcoördinator vormen samen het managementteam. Wekelijks wekelijks overlegt het managementteam en om de week sluit de kwaliteitscoördinator aan.

De schoolopleider en leerteamvoorzitters sluiten om de zes weken aan bij het MT-overleg.

Huisvesting

Het gebouw telt 15 lokalen, 5 spreekruimtes, 1 speellokaal en 1 gymlokaal.

Tien lokalen worden ingezet voor het verzorgen van onderwijs aan de groepen 1 t/m 8. De overige ruimtes worden ingezet voor:

- Logopedie (spreekruimte)
- Kind & motoriek (speellokaal)
- Ergotherapie (lokaal)
- Familieschool (lokaal)
- Wow-Academy (lokaal)
- Peutercentrum Kind & CO Ludens (2 lokalen)

Onze school telde op 1 oktober 2024 169 leerlingen.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Waar staan we nu?

Totstandkoming

Om inzichtelijk te maken waar wij nu staan hebben wij de volgende acties ingezet om te komen tot een interne analyse:

1. Interne missie/ visie-traject
2. Informatie vanuit WMK- vragenlijst kwaliteit
3. Sterkte- zwakteanalyse

Interne analyse

Naast de kwaliteit van ons onderwijs willen wij weten hoe het gesteld is met de veiligheid en tevredenheid van de leerlingen, ouders en leerkrachten. Om dat goed in beeld te krijgen zetten wij jaarlijks vragenlijsten uit (anoniem) onder leerkrachten, ouders en leerlingen. Hiervoor gebruiken wij het kwaliteitszorgsysteem 'Werken Met Kwaliteit' (WMK). Dat is een tool uit Parnassys, ons leerling informatie en administratiesysteem.

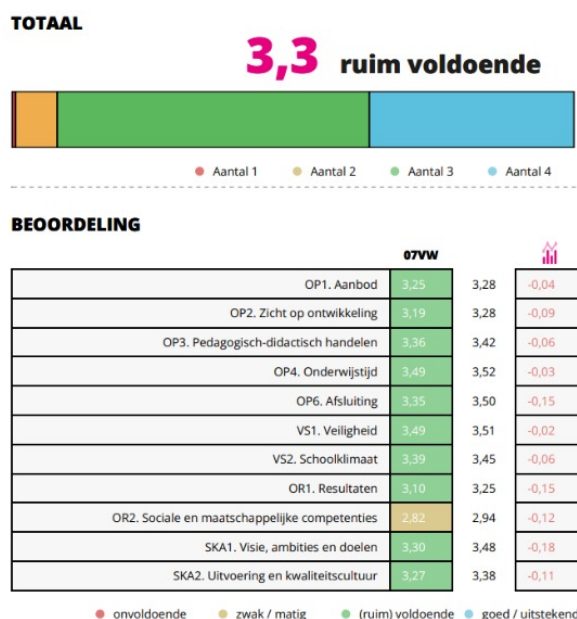
De uitkomsten van deze vragenlijsten geeft ons informatie over o.a. de kwaliteit van het onderwijsproces, kwaliteitszorg, schoolklimaat en de opbrengsten. Zo krijgen wij inzicht in wat goed gaat en wat nog beter kan. Door cyclisch te werken en de verbeterpunten op te nemen in ons jaar- en schoolplan werken we structureel aan een betere kwaliteit van ons onderwijs. Via de nieuwsbrieven houden we ouder(s) en verzorger(s) op de hoogte van de resultaten van de metingen. Hieronder leest u de uitkomsten van de resultaten van de interne analyse:

1. Uitkomst missie/ visie-traject

Met de komst van HPS in 2022 zijn wij tegelijk gestart met het herijken van onze missie en visie. Het resultaat is de uitwerking van vier visies. De omschrijving van onze visies kunt u teruglezen in hoofdstuk 5.

2. Uitkomst WMK- vragenlijst kwaliteit

Halverwege schooljaar 2024-2025 heeft het team de vragenlijst kwaliteit ingevuld. In de bijlage hebben wij het rapport toegevoegd. Op een schaal van 0 tot 4 geeft het team Joannes XXIII een 3,3. Dat is een ruim voldoende.



3. Uitkomst Sterkte zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. Samen met het team zijn wij gekomen tot de volgende sterkte-zwakteanalyse.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• HPS • Leerteams • Hoge opbrengsten • WOW- academy • Familieschool • Verbindingsgroep	• Personele bezetting (bekwaam & onbevoegd)
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Team eigenaar onderwijsontwikkeling • Versterken vakmanschap • Subsidies vanuit de gemeente	• Lerarentekort • Dalende leerlingaantallen • Kleine organisatie

Hieronder een toelichting op de genoemde punten uit de sterkte - zwakteanalyse.

De sterke kanten

HPS

De Joannes XXIII is in 2022 gestart met het HPS- traject. HPS staat voor High Performance School. De directie, intern begeleider en twee leerkrachten hebben trainingen gevolgd om de tien kenmerken van HPS te integreren in het onderwijs van Joannes XXIII. Hieronder de tien kenmerken:



Deze kenmerken kunnen wij samenvatten in de volgende vijf pijlers:

1. Visie en lange termijndoelen.

De visie dient helder, breed gedragen en richting gevend te zijn. Het team van Joannes XXIII heeft vier visies opgesteld die in dit schoolplan staan omschreven, zie hoofdstuk 5.

2. Effectief en zinvol leiderschap.

De directie en leerteamvoorzitters dienen als rolmodel voor het uitdragen en de uitvoering van het gedachtegoed van HPS. Het is van belang dat de directie monitort, leren faciliteert en stuurt op het versterken van de onderzoekende houding van de medewerkers.

3. Kwaliteit van de medewerkers

De leerkracht staat centraal. Als de leerkracht beter wordt in het vak zal dat uiteindelijk een positieve impact hebben op het leren van de leerlingen. Een lerende cultuur versterkt de kwaliteit van de medewerkers.

4. Openheid en actiegericht.

In de leerteams wordt er onderzoek gedaan naar de impact op leren. Leerkrachten geven en ontvangen feedback en observeren elkaars lessen.

5. Continu verbetering

Een cultuur van leren is van belang om continu te kunnen verbeteren. De medewerkers zijn zich bewust van doorlopende proces van leren. Het kan altijd beter.

Leerteams

Een belangrijk onderdeel van het HPS-traject is het werken in leerteams. Op Joannes XXIII zijn wij twee jaar geleden gestart met twee leerteams. In het schooljaar 2025-2026 is het de bedoeling dat wij starten met drie leerteams. De leerteams komen één keer per week bijeen. Er wordt doelgericht en evidence- based gewerkt aan het verbeteren van ons onderwijs. Elk leerteam heeft een voorzitter en er wordt gewerkt planmatig gewerkt.

Hoge opbrengsten

De afgelopen jaren zien wij een verbetering van onze eindopbrengsten. De afgelopen drie jaar scoren wij ruim boven het landelijk gemiddelde. Hier zijn wij zeer tevreden over en willen dit vasthouden en voortzetten.

WOW- Academie

De WOW-Academy is een rijke aanvulling van ons aanbod. Iedere maandag en dinsdag, na schooltijd, gaat een groep leerlingen vanuit de groepen 5 t/m 8 aan de slag met verschillende thema's. Dit is een verbreding van ons curriculum. Per jaar werken de leerlingen aan 5 thema's. Aan het einde van ieder thema gaan de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 op excursie.

Familieschool

Twee jaar geleden zijn wij als school gestart met de familieschool. De bedoeling is dat dit de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie versterkt. Wij merken dat dit het geval is. Zo zijn er inmiddels meerdere initiatieven waarbij de ouders geholpen worden of zelf een bijdrage kunnen leveren aan het leren van de leerlingen.

Verbindingsgroep

De verbindingsgroep is in 2021-2022 gestart. Deze groep is bedoeld voor leerlingen die 4 jaar zijn maar nog niet klaar zijn voor de groep 1/2. In een kleine setting, maximaal 15 leerlingen, krijgen de leerlingen les van een leerkracht en een pedagogisch medewerker van de voorschool. Door deze kleine setting en verbinding met de voorschool kunnen wij de leerlingen beter voorbereiden voor groep 1/2. Daarnaast is er een intensieve samenwerking met de voorschool en kunnen wij zo hiaten in de ontwikkeling vroeg signaleren.

Bijlagen

1. Vragenlijst kwaliteit 2025

Zwakke kanten

Personele bezetting (bekwaam & onbevoegd)

In principe zijn er de laatste jaren voldoende medewerkers aanwezig. De groepen zijn relatief klein en er is voldoende ondersteuning. Het is een uitdaging om in de komende jaren ons onderwijs zo te organiseren dat medewerkers minder werkvoorraad hebben, meer bij elkaar kunnen observeren en nog meer in hun kracht komen te staan.

Op dit moment zijn er een aantal medewerkers die wel bekwaam zijn alleen nog niet bevoegd. Voor deze beleidsperiode is de verwachting dat deze medewerkers de benodigde diploma's zullen gaan halen.

Bedreigingen

Er zijn drie punten die wij als een bedreiging zien. In de eerste plaats is dat het lerarentekort. Onze school heeft op dit moment meer dan voldoende medewerkers. Wij zijn ons er van bewust dat deze situatie kan wijzigen de komende jaren. Door het anders organiseren van ons onderwijs denken wij op de goede weg te zijn en zo een antwoord te bieden voor het probleem van het lerarentekort.

De tweede bedreiging is de daling in leerlingaantallen. Deze daling is drie jaar geleden ingezet en in het schooljaar 2024-2025 is er een stijging in leerlingaantallen zichtbaar. Ondanks de stijgende lijn drukt deze daling op de begroting. Het is niet vanzelfsprekend dat vertrekkende medewerkers zo vervangen kunnen worden.

De laatste bedreiging die genoemd is heeft te maken met het feit dat Joannes XXIII onderdeel is van een kleine stichting. Dit maakt ons kwetsbaar, zeker als wij te maken krijgen met een sterke daling in leerlingaantallen en het wegvallen van subsidies.

Kansen

Het team geeft aan dat er meerdere kansen zijn die onze school alleen maar sterker kan maken. Zoals hierboven aangegeven, werken wij met leerteams. Dat vergroot het eigenaarschap van de medewerkers en versterkt de collectieve ambitie. Samen gaan wij voor het beste onderwijs en worden wij beter in ons vak. Naast het versterken van het vakmanschap zijn de subsidies vanuit de gemeente waardevol en maakt dat het mogelijk om een rijk leeraanbod aan kunnen bieden. De eindopbrengsten van de afgelopen jaar laten een zeer positieve trend zien. Binnen de scholengroep scoort de Joannes XXIII ruim boven het landelijk gemiddelde.

4 Risico's

Risico's

Met de uitkomst van de sterkte- zwakte analyse zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's/ bedreigingen voor de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen. Bij deze risicoanalyse maken wij gebruik van een impactmatrix. De verticale as van de matrix geeft aan hoe groot de kans is dat het risico een impact zal hebben. De horizontale as geeft aan hoe groot de impact kan zijn.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Ons antwoord op het lerarentekort is het anders organiseren van ons onderwijs. Op dit moment zijn er voldoende medewerkers. Wij zijn ons er van bewust dat het zomaar kan wijzigen. De leerteams onderzoeken hoe wij ons onderwijs anders kunnen organiseren. Het managementteam faciliteert, denkt mee en gaat aan de slag met de uitwerking van de plannen van de leerteams. De impact van het lerarentekort zal uiteindelijk te merken zijn in de opbrengsten. Op dit moment is dit nog niet het geval.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kleine organisatie	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>De Joannes XXIII is onderdeel van een klein bestuur. Een kleine organisatie brengt de nodige risico's met zich mee. Eventuele financiële tegenvallers kunnen hard aankomen en hebben lange termijn gevolgen. Hiervoor is een goede lange termijn visie nodig en een overzichtelijke en gezonde meerjarenbegroting. Het dalende leerlingaantal is niet gunstig voor de begroting.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Daling leerlingaantal eventueel wegvallen van een aantal subsidies	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>De daling in leerlingaantal is een aantal jaren terug ingezet. Wij zien dat er weer een stijgende lijn zichtbaar is. Een aantal zaken hebben een positief effect gehad op deze stijging. In de eerste plaats zijn wij gestart met HPS. Dat heeft gezorgd voor een verbetering van de professionaliteit en er uiteindelijk voor gezorgd dat de eindopbrengsten uitstekend zijn. Dit heeft de goede naam van de school versterkt. Op de tweede plaats heeft de WOW- Acedmy een positieve impact op het leren van de leerlingen en is dankzij de Familieschool de ouderbetrokkenheid versterkt. Als laatste hebben de kleine groepen en voldoende ondersteuning een positief effect op het onderwijs. Ouders waarderen dit en dat zorgt voor nog meer naamsbekendheid in de wijk.</i>			

5 De missie van de school

Visie, ambitie en doelen (SKA1)

Wij willen het beste onderwijs voor onze kinderen. Om het beste onderwijs te realiseren en ieder kind te laten schitteren werken wij volgens de principes van de High Performance Schools (HPS). Wij streven naar excellentie, hebben hoge verwachtingen en hebben dit vertaald in onze vier visies. Hieronder staan onze vier kernwaarden. De kernwaarden zijn onze vier leidende principes. Deze principes kleuren ons handelen en geven kort weer wat u van ons kan verwachten.

Onze slogan

Ieder kind is een ster!

Onze kernwaarden:



Samen

Samen werken wij in leerteams, samen als familieschool met ouders en kinderen.



Sterk

Sterk zijn wij in ons pedagogisch en didactisch handelen.



Kennis

Kennis verbinden wij met kennis, zo ontstaat er een stevig fundament.



Werk

Werk, doelgericht leren voor de mooiste resultaten.

Visie op leren en gedrag

Op de Joannes XXIII gaan wij uit van het principe “hoe meer je weet, hoe meer je kan leren”. Als school zorgen we ervoor dat leren betekenisvol is. Kennisoverdracht staat voorop. Dit zorgt uiteindelijk voor inzicht en begrip. Kennis is als klittenband. Wat je al weet, bepaalt hoe snel je leert. We stapelen, kennis op nieuwe kennis. Wat we in ons langetermijngeheugen opslaan, helpt ons om een vaardig persoon te worden. Als bepaalde leerstof eenmaal begrepen is, is het zaak om die vast te houden. De leerkracht zorgt voor een stapsgewijze opbouw van kennis met een diversiteit van leermaterialen en werkwijzen. Hierbij moeten kinderen succeservaringen krijgen, waardoor zij gemotiveerd worden om verder te gaan leren! Minimaal 80% van de leerlingen behalen de gestelde leerdoelen. Om je doelen te halen moet je hard werken en is veel oefening nodig. Wij leggen daarbij de lat hoog. Op de Joannes XXIII bieden wij daarbij de ondersteuning die de kinderen nodig hebben.

Visie op leren organiseren

Alle leerkrachten geven goed les doordat zij de lessen goed voorbereiden, waarbij gebruik gemaakt wordt van de 10 instructieprincipes van Rosenshine en de stappen van (Expliciete) Directe Instructie (zie kwaliteitskaart).

Wij gaan uit van een gegarandeerd curriculum, met de nadruk op rekenen, taal en (begrijpend)lezen, waarbij de laatste twee zoveel als mogelijk in samenhang met wereldoriëntatie aangeboden worden. We bieden hierbij na schooltijd voor kinderen die geïnteresseerd en gemotiveerd zijn, extra leertijd binnen onze Wow! -Academie. We hanteren bij de lessen een grote variatie aan materialen, waarbij ICT geen doel is, maar een hulpmiddel. Onze verwachtingen zijn hoog. Wij handelen formatief en dat kan meerdere keren op een dag zijn. Dit doen wij om op tijd de juiste feedback aan kinderen te geven, zodat zij in hun leerproces verder kunnen groeien. Daarnaast toetsen wij ook summatief om data te verzamelen om ons onderwijs waar nodig aan te passen.

Visie op professionaliteit

In onze professionele cultuur staat het leren van de professional centraal.

Doordat wij een permanente cyclus van leren en verbeteren hanteren, zorgen wij ervoor dat we onze leerlingen beter laten leren en verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs. Deze permanente cyclus van leren en verbeteren vindt plaats in de leerteams. De bijeenkomsten van de leerteams vinden 1 x per week plaats. (Nieuwe) leerkrachten krijgen alle ondersteuning om zich zo verder te ontwikkelen als professional.

In de leerteams onderzoeken en vergelijken leraren en ondersteuners continu de eigen praktijk (evidence informed) en wetenschappelijk onderzoek (evidence based/formed). Door deze professionele cultuur wordt de kennis over onderwijs en didactiek bij de professional vergroot.

Bij ons werken de leerkrachten en ondersteuners intensief samen en stimuleren zij elkaars ontwikkeling door feedback te geven en te ontvangen, door samen te leren en daarbij gebruik te maken van elkaars kennis en kwaliteiten. We spreken allemaal dezelfde taal. Iedereen is actiegericht, toont leiderschap en neemt verantwoordelijkheid voor het neerzetten van een professionele cultuur waarin betrouwbaarheid, aan afspraken houden, integriteit en verantwoordelijkheid belangrijk zijn. Daarbij hanteren we het principe van met elkaar praten, i.p.v. over elkaar.

Wij werken in een positief en veilig constructief werkklimaat, zodat iedere medewerker zijn competenties en passie in kan zetten om de organisatiedoelstellingen te behalen.

Visie op veranderen

Wij zijn continu bezig met ontwikkelen (nieuwe doelen stellen), verbeteren (het nog beter doen) en vernieuwen (anders doen). Dat betekent dat wij onze visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken en bewust keuzes maken wat er wel en niet veranderd wordt.

Verandering vindt vooral plaats door professionalisering. Leraren zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en van de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen de school. Door te werken in leerteams waar collectief actieonderzoek wordt gedaan, data worden verzameld en wetenschappelijk onderzoek wordt bestudeerd, werken we gezamenlijk aan de verbetering van het onderwijs. Door te evalueren, te borgen en elkaar aan afspraken te houden, bewaken we dat verandering constructief is en toegepast wordt in de praktijk.

We zorgen voor een stabiele basis met duidelijke routines in de school. Hierdoor is er tijd en ondersteuning voor alle professionals om te leren en continue ontwikkeling te realiseren.

6 Onze parels

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Onze school werkt vanuit de principes van HPS (High Performance School).	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]
	Op onze school werken de leerkrachten in leerteams.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]
	Onze school heeft een WOW-academie, naschools aanbod.	OP1 - Aanbod [2025]
	Onze school heeft een verbindingsgroep.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]
	Onze school heeft een visie op leren, professionaliteit en veranderen.	SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]
	Onze school is een familieschool.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]
	Op onze school zijn de eindopbrengsten boven het landelijk gemiddelde.	OR1 - Resultaten [2025]
	Op onze school hebben wij een rijke leesomgeving.	VS2 - Schoolklimaat [2025]
	Onze school is een vreedzame school.	VS1 - Veiligheid [2025]
	Op onze school worden er in alle groepen muzieklessen gegeven.	OP1 - Aanbod [2025]
	Op onze school wordt er thematisch gewerkt in de onderbouw.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]
	Op onze school hebben wij een topteam en is er een fijne sfeer.	VS2 - Schoolklimaat [2025]

7 Onze grote verbeterdoelen

Grote doelen/ speerpunten 2023-2027 (SKA1)

'Waar gaan wij naartoe?'

Op basis van het bestuurlijk kader, interne analyse en onderzoek zijn we gekomen tot de volgende grote doelen/ speerpunten voor de komende beleidsperiode. Alles wat we in onze schoolontwikkeling doen, draagt bij aan deze speerpunten.

	Speerpunten
1.	Onze school werkt volgens de principes van 'High Performing Schools' (HPS).
2.	Onze school is een familieschool.
3.	Op onze school wordt leesvaardigheid op het maximale niveau van ieder kind gerealiseerd.
4.	Op onze school hebben wij het slimmer en toekomstbestendig georganiseerd en ingericht.
5.	Voor de drie scholen binnen de Stichting is er een leerlijn digitale geletterdheid ontwikkeld.

Toelichting doelen/ speerpunten

Hieronder geven wij per speerpunt aan wat wij willen bereiken. In de jaarplannen werken wij verder uit hoe wij dat willen bereiken.

Speerpunt 1 'Onze school werkt volgens de principes van 'High Performing Schools' (HPS).'
(Dit speerpunt valt onder het resultaatgebied professionalisering.)

Aan het einde van de beleidsperiode 2023-2027 heeft onze school het volgende bereikt:

- Onze school heeft een hoog niveau van samenwerking, communicatie en onderzoek binnen de leerteams.
- Het team handelt vanuit onze vier visies, toont effectief leiderschap en de leerkrachten staan centraal.
- Er heerst een academische cultuur die mensen inspireert en aanzet tot voortdurende reflectie.
- Onze school heeft een heldere organisatiestructuur waarin de functies en taken helder zijn omschreven zodat er in een ondersteunende leeromgeving gewerkt wordt met 'goed' bewezen methoden.
- Op onze school hebben wij een duidelijk en helder curriculum op basis van de (nieuwe) kerndoelen. De kwaliteit van ons onderwijs houden wij hoog door de inzet van lesson study, studiemomenten, leerteams, collegiale consultatie en groepsbezoeken.
- Er wordt les gegeven vanuit hoge verwachtingen, waarbij we uitgaan van ambities die hoger liggen dan het minimale streefniveau van de inspectie.
- Onze school kent een hoge mate van ouder- en maatschappelijke betrokkenheid, het is een echte familieschool.

Deze schoolontwikkeling wordt gedragen door het hele team en zal energie geven. Het sluit aan bij de verschillen tussen de medewerkers en leiden tot duurzame ontwikkeling.

Speerpunt 2 'Onze school is een familieschool.'
(Dit speerpunt valt onder het resultaatgebied ouderbetrokkenheid.)

Aan het einde van de beleidsperiode kent onze school een hoge mate van ouder- en maatschappelijke betrokkenheid, het is een echte familieschool.

Na de fasen van verkennen, concretiseren en experimenteren is er een duidelijke visie en borging van de Familieschool op de Joannes XXIII.

De komende jaren zal er vanuit de volgende benadering gewerkt worden:

- We werken samen (Leerlingen, ouders, team en samenwerkingspartners).
- De inbreng van alle betrokkenen is onmisbaar bij het zoeken en vinden van nieuwe oplossingen.
- Iedereen werkt mee op gelijkwaardige basis, maar vanuit een verschillende rol met verschillende verantwoordelijkheden.
- Wij werken samen vanuit onderzoek en begrip (Dit zorgt voor duidelijkheid over wat werkt in de praktijk en wat de modelijkheden zijn voor de toekomst).
- We werken actiegericht.
- We werken voortbouwend op dit houdt in dat we aanvullen wat er al is en verrijken waar nodig.

Speerpunt 3 'Op onze school wordt leesvaardigheid op het maximale niveau van ieder kind gerealiseerd.'
(Dit valt onder het resultaatgebied professionalisering.)

Aan het einde van deze beleidsperiode hebben wij het volgende bereikt:

- Er is een lees coördinator die het team meeneemt in de verbetering van ons leesonderwijs (leesplan).
- De groepen lezen gemiddeld 2 boeken (jeugdliteratuur) met elkaar en alle leerlingen lezen veel en met plezier.

- De zorg rondom de leesondersteuning is goed georganiseerd.
- Het leesonderwijs is kennisgericht, thematisch en geïntegreerd.
- Er is een rijke leeromgeving die lezen, leesplezier en leesmotivatie ondersteunt.
- Ieder kind wordt geholpen om een voor hem/haar een maximale leesvaardigheid te bereiken.
- Er is een duurzame samenwerking tot stand gekomen met de bibliotheek.
- De schoolbibliotheek wordt volledig gerund door ouders en leerlingen onder het toezicht van de lees coördinator.
- De nieuwe methode 'wetenswaardig' heeft een positieve impact op het versterken van de leesvaardigheid en het vergroten van de woordenschat.
- Er is een duidelijk en helder curriculum op basis van de (nieuwe) kerndoelen.
- De kwaliteit van ons onderwijs houden wij hoog door de inzet van lesson study, studiemomenten, leerteams, collegiale consultatie en groepsbezoeken.
- Er wordt lesgegeven vanuit hoge verwachtingen, waarbij we uitgaan van ambities die hoger liggen dan het minimale streefniveau van de inspectie, 100% 1F is de ambitie.

Speerpunt 4 'Op onze school hebben wij het slimmer en toekomstbestendig georganiseerd en ingericht.'

(Dit valt onder resultaatgebied pedagogisch- didactisch.)

Aan het einde van deze beleidsperiode heeft de school het volgende bereikt:

- Er zal een systeemverandering qua organisatie zichtbaar zijn.
- De focus ligt op het verbeteren van het vakmanschap.
- De gezamenlijke verantwoordelijkheid voor ontwikkeling en leren is verankerd in het DNA van de medewerkers.
- Leerlingen krijgen meer en in kleinere groepen instructies.
- De werkvoorraad wordt verdeeld over de kwaliteiten van de medewerkers.
- Het ziekte verzuim zal minder zijn.
- Groepen leerlingen worden zelden of nooit naar huis gestuurd door gebrek aan medewerkers.
- Medewerkers hebben ruim voldoende ontwikkeltijd.
- Er is veel ruimte voor collegiale consultatie.
- De ondersteunende systemen zijn efficiënter ingericht.
- Medewerkers staan nog meer in hun kracht doordat ze nog meer aangesproken worden op hun kwaliteiten en talenten.
- De school zal minimale hinder ondervinden van het lerarentekort.
- Er wordt efficiënter gewerkt en de organisatiecultuur en organisatiestructuur zijn in balans.

Door deze gezamenlijke verantwoordelijkheid staan de mensen meer in hun kracht, gaan met nog meer plezier naar school en zullen de opbrengsten van de leerlingen verbeteren.

Speerpunt 5 'Voor de drie scholen binnen de Stichting is er een leerlijn digitale geletterdheid ontwikkeld.'

(Dit valt onder resultaatgebied ICT.)

Aan het einde van deze beleidsperiode hebben wij stichting breed een leerlijn ontwikkeld die leerlingen voldoende ondersteunen biedt om digitaal geletterd de basisschool te verlaten. Door ruim aandacht te geven aan digitale geletterdheid, leren we kinderen bewust en verstandig om te gaan met digitale technologie. De leerlijn zal stilstaan bij de volgende thema's:

- ICT-basisvaardigheden: kennis die nodig is om computers en netwerken te begrijpen en te bedienen.
- Informatievaardigheden: het kritisch beoordelen van bronnen en informatie.
- Mediawijsheid: bewust en actief kunnen deelnemen aan een mediasamenleving door nieuwe mediatoepassingen te benutten of te weerstaan.
- Computational thinking: het herformuleren van problemen zodat computertechnologie gebruikt

kan worden om het probleem op te lossen.

8 Onderwijskundig beleid

Onderwijskundig beleid/ onderwijsproces (OP)

Ons onderwijskundig beleid is erop gericht een zo breed mogelijk onderwijsaanbod te verzorgen dat zowel de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling omvat. In het waarderingskader vanuit de inspectie staande volgende vier kwaliteitsgebieden:

1. Onderwijsproces (OP)
2. Veiligheid en schoolklimaat (VS)
3. Onderwijsresultaten (OR)
4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)

Per kwaliteitsgebied zijn er een aantal standaarden die wij willen en moeten volgen. Op 1 augustus 2023 is er een nieuwe standaard bijgekomen onder het aanbod, de basisvaardigheden, ook wel OPO genoemd. Hier valt Burgerschap, Nederlands, Rekenen en wiskunde onder.

Aanbod (OP1)

Ons aanbod is verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Ons aanbod sluit goed aan bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Naast de focus op de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling focussen wij ons op het zelfsturend leren, thematisch werken en het verder ontwikkelen van ICT-vaardigheden.

Hieronder geven wij per kennisgebied een overzicht van het leerstofaanbod met een toelichting op de gebruikte aanpak, methodiek en leermiddelen. Deze inhoud bieden wij aan binnen de leertijd die wij hiervoor reserveren. Wij voldoen hiermee aan de kerndoelen en wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs/artikel 13 van de Wet op de Expertisecentra.

Lijst met kennisgebieden

Kennisgebied	Nederlands
Kennisgebied	Rekenen en wiskunde
Kennisgebied	Engels
Kennisgebied	Oriëntatie op jezelf en de wereld (o.a. burgerschap)
Kennisgebied	Kunstzinnige oriëntatie
Kennisgebied	Bewegingsonderwijs

Kleuteronderwijs

Onderwijs aan het jonge kind

Het doel van het onderwijs aan jonge kinderen op onze school is:

Het creëren van een beredeneerd, opbrengstbewust aanbod, passend bij de psychologische leer- en ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind, zodat zij voldoende toegerust het onderwijs in groep 3 kunnen volgen.

De visie in schema:

Observeren en monitoren	Opbrengstbewust handelen SLO
Organiseren en uitvoeren	Beredeneerd aanbod: inhouden SLO

Specifieke aspecten:

Het beredeneerd aanbod wordt vormgegeven vanuit een combinatie van programmagericht en

ontwikkelingsgericht onderwijs. Wij stemmen onze handelingen en interventies af om het kind een stap verder te helpen in zijn zone van de naaste ontwikkeling. (Vygotsky).

Onze doelgroep zijn kinderen, waarvan het Nederlands voor 90 % de tweede taal is. Daarom bieden wij een verrijkt taalaanbod voor alle kinderen. Dat betekent dat we onze handelingen ondersteunen met taal. Wij laten kinderen ook zelf ervaren en benoemen daarna de handelingen die zij doen. Zo brengen wij taal in. Spel is een belangrijk onderdeel van het beredeneerd aanbod, omdat interactie en dus taal dan vanzelfsprekend is. Het handelen van de leraar is aanbodgericht en gericht op spelbegeleiding.

De doelen SLO worden gebruikt voor de cyclus opbrengstbewust handelen (handelingsgericht werken). In Parnassys worden de stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften beschreven. Parnassys wordt planmatig ingezet en bevat essentiële ontwikkelingsitems.

Het groepsplan/themaplanning beschrijft de gedifferentieerde vorm en inhoud van doelen, aanbod, aanpak en evaluatie. De woordclusters van LOGO 3000 en zelf gemaakt clusters worden gekoppeld aan de thema's en de 3 prentenboeken binnen dit thema. We werken volgens een jaarplanning voor Fonemisch bewustzijn, Rekenplein, LOGO 3000, Vreedzame School en Pennenstreken. Ook wordt de map Begrijpend Luisteren ingezet.

We werken met 5 thema's per jaar. We starten met een startweek en eindigen met een eind/evaluatie week. We maken per thema 3x een 2 weekse planning, hierin vind je de doelen van alle activiteiten van het thema. Daarnaast vullen de leerkrachten per groep in welk kinderen nog herhaling/uitdaging nodig hebben.

We gebruiken het EDI-model (aangepast aan groep 1 en 2) tijdens de uitvoering van de leerkracht gebonden activiteiten. Met behulp van dit model geven we instructie aan de grote kring en/of aan de kleine groep. De leerstof wordt als het ware aangeboden op 3 niveaus. Het organisatiemodel en de uitleg van alle stappen staan hieronder uitgewerkt. Er wordt binnen het instructiemodel gebruikt gemaakt van coöperatieve werkvormen.

Wekelijks komen we met een leerteam een uur bij elkaar om inhoudelijk met ons vak bezig te zijn. We onderzoeken wat werkt en verbeteren ons onderwijs op verschillende punten.

Burgerschap (OP0)

Hieronder leest u hoe wij in de praktijk invulling geven aan de wettelijke opdracht zoals wij dit in ons burgerschapsplan hebben omschreven (zie bijlage).

Vreedzame School

Onze school werkt met het programma van De Vreedzame School. De school vormt een gemeenschap waar de hele schoolpopulatie kan oefenen met burgerschap. Leerlingen, leraren, directie én ouders. Er is aandacht voor de eigen identiteitsontwikkeling. Hoe gedraagt het kind zich naar anderen, naar de omgeving en naar de wereld? Uitgangspunt is het in verbinding staan met de ander, de groep, de school en zelfs de wijk.

Vreedzame Scholen werken met een schoolgrondwet. Hierin staan sociale normen die passen bij de waarden uit de Nederlandse grondwet.

Grondwet Joannes XXIII:

Wij zijn aardig voor elkaar

Wij lossen samen problemen op

Wij zijn rustig in de school

Wij zorgen goed voor onze spullen

De sociale normen komen ook terug in het lesprogramma en zorgen samen voor de in de wet genoemde cultuur.

Positieve conflictoplossing is één van de hoofddoelstellingen van het programma. De Vreedzame School beschrijft en levert een structureel longitudinaal aanbod sociale en maatschappelijke competenties dat nodig is om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving.

Er is ruim aandacht in het programma voor diversiteit en respect voor alle vormen van diversiteit. Het vermogen om je in een ander te kunnen verplaatsen en het belang van inclusie en bestrijden van uitsluiting en discriminatie komen sterk in het programma naar voren.

Eén van de pijlers van het programma is het helpen vormgeven van de school tot een oefenplaats voor democratisch burgerschap en actieve participatie.

Doelen van het programma Vreedzame School:

- Gezamenlijke besluitvorming
- Conflicten oplossen
- Verantwoordelijkheid voor de gemeenschap
- Openstaan voor verschillen
- Democratisch ABC
- Kritische houding ontwikkelen
- Veilig sociaal klimaat en preventie en curatie van het pesten

Professionalisering

Een professionele kwaliteitscultuur is een belangrijke bouwsteen voor goed burgerschapsonderwijs. Dat is een cultuur waarin alle betrokkenen, vanuit hun professionaliteit, in samenhang werken aan bewaking en verbetering van kwaliteit. Dat is in het algemeen een voorwaarde voor goed onderwijs, maar speelt bij burgerschapsonderwijs een nog grotere rol (AWP Sociale Kwaliteit e.a., 2021).

Burgerschapsonderwijs vraagt om visie. Daarnaast vraagt het om aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen en aansluiten bij wat voor jongeren belangrijk is. Dat betekent dat de actualiteit, gebeurtenissen in het leven van jongeren en wat er gebeurt in en om de school gevolgen kunnen hebben voor de invulling van burgerschap. Het gaat bij burgerschap om, soms botsende, waarden. Dat vereist een doordachte inhoudelijke en pedagogische aanpak. Het is nodig om binnen het team afspraken te maken en teamleden moeten in staat zijn om (vanuit visie van de school) in te spelen op nieuwe situaties. Daarbij worden soms lastige gesprekken gevoerd, bijvoorbeeld omdat waarden botsen of omdat zich ontwikkelingen voordoen waarover binnen de school verschillend wordt gedacht.

Het is belangrijk dat docenten geschoold zijn in hoe zij die gesprekken kunnen voeren in de klas. Dat we het niet met elkaar eens zijn, is niet erg. Juist dan komt het erop aan dat we daarmee op een goede manier omgaan. Om deze reden organiseert het burgerschapsteam regelmatig bijeenkomsten voor docenten over wat er speelt. Deze bijeenkomsten zijn vastgelegd in de activiteitenkalender, maar er is ook ruimte om de actualiteit en de vraag van docenten te volgen. Wij werken samen met verschillende partijen (experts, Halt, wijkagent, GGD, gemeente) om de kennis die nodig is in school te halen en voor de leerlingen een leerzaam programma op te zetten.

Nederlands (OP0)

Taalleesonderwijs

Op Joannes XXIII wordt veel aandacht besteed aan het vakgebied Nederlandse taal en de basisvaardigheden taal, omdat onze leerlingen baat hebben bij een rijk en gevarieerd taalaanbod. In ons taalbeleidsplan en de kwaliteitskaarten is beschreven welke taaldoelen centraal staan en hoe we onze ambities willen bewerkstellingen.

We gebruiken de leerlijn uit Taalactief (vierde editie) en de nieuwe methode 'Wetenswaardig'. Taal Actief is verdeeld in vier taaldomeinen:

1. Woordenschat
2. Taal verkennen
3. Spreken en luisteren
4. Schrijven

Organisatie

Taal actief heeft een vaste opbouw en structuur, die van groep 4 t/m 8 hetzelfde blijft. Het leerjaar begint met een instapweek (leerlingen maken kennis met de taaldoelen die aan bod komen) en eindigt met een uitstapweek.

Het jaarprogramma bestaat uit 8 thema's van elk vier weken. Een blokperiode bestaat uit 2 thema's plus een parkeerweek.

Eén thema (vier weken): Drie basisweken (week 1-2-3): elke dag van de week een taalles. Tijdens de basislessen wordt gedifferentieerd op drie niveaus.

Elke laatste les van de week is een herhalingsles. In de les voor de toets oefenen de leerlingen nog een keer specifiek met alle toetsdoelen. Aan het eind van week 3 maken de leerlingen een toets voor taal en woordenschat. Na de toets oefenen de kinderen in week 4 nogmaals op basis van hun resultaten op hun eigen niveau:

- 1-ster* onder begeleiding van de leerkracht.
- 2-ster**: voldoende beheersing (80-89% goed)
- Plusboek: zeer goede beheersing (90-100% goed)

Differentiatie

Taal actief biedt oefeningen aan op drie niveaus: het drempelniveau (intensief), het basisniveau, het verrijkingsniveau. Door inzet van het plusboek kan een vierde niveau aangeboden worden voor taalbegaafde leerlingen.

Didactiek

De didactiek van Taal actief is uitgewerkt volgens het IGDI-model: interactief, gedifferentieerd, directe instructie.

- Introductie
- Instructie
- Oefenen
- De instaptest ('Eerst proberen')
- Zelfstandig werken: verlengde instructie (indien nodig), zelfstandig werken.
- Reflectie: inzicht krijgen in het leerproces van de leerlingen.

Evaluatie en toetsing

Taalactief biedt voor elk taaldomein een passende mogelijkheid om de leervorderingen te toetsen. De toetsinstrumenten en bijbehorende registratiebladen geven handreikingen voor het bepalen van het kennis- en beheersingsniveau van de aangeboden leerstof en de passende vervolgvactiteiten.

Taaltoets

De toets wordt aan het einde van week 3 afgenomen. Deze taaltoets heeft drie onderdelen: woordenschat, taal verkennen en plusvragen.

Technisch lezen: Estafette/ Wetenswaardig

Naast de methode Taalactief hanteren we Estafette voor het technisch lezen voor de groepen 4 en 5. Voor de groepen 6 t/m 8 gebruiken we de bij technisch lezen de teksten van de methode Wetenswaardig.

Het hoofddoel van technisch lezen is het vloeiend kunnen lezen van teksten mét begrip.

De technische leesvaardigheid blijft hierbij de belangrijkste voorwaarde om tot vloeiend lezen met begrip te kunnen komen.

In de jaargroepen 4, 5 en 6 ligt de focus op de leesvaardigheid met als doelstelling het bereiken van het niveau van functionele geletterdheid (= niveau 1F); teksten van AVI E6 vloeiend lezen met begrip.

In de jaargroepen 7 en 8 ligt de focus op het onderhouden, toepassen en uitbreiden van de leesvaardigheid naar AVI-niveau Plus. Het kunnen lezen van complexe teksten met begrip staat dan centraal.

Leerlijn technisch lezen

We volgen de leerlijn uit de methode Estafette. Estafette bouwt voort op het eindniveau aanvankelijk lezen dat leerlingen hebben bereikt met de methode Veilig Leren Lezen. Leerstof uit de laatste kern wordt in het M4-pakket van Estafette herhaald en uitgebreid.

Estafette gaat uit van vier periodes van acht weken leesonderwijs: 32 weken in totaal.

De fasen van het technisch leesonderwijs verlopen als volgt:

- Correct lezen
- Vlot lezen
- Vloeiend lezen

Estafette werkt met drie aanpakken om tegemoet te komen aan verschillen in instructiebehoefte van leerlingen. Welke leerlingen dat zijn, wordt vastgesteld vanuit de technisch leestoetsen:

- Basis voor de gemiddelde lezers (aanpak 2)
- Intensief voor de zwakkere lezers (aanpak 1). Zij volgen ook de basislijn en daarbij aanpak 1 met verlengde instructie, meer begeleiding én extra leestijd: groep 4-5 vier keer vijftien minuten.
- Verdiepend voor de vlotte lezers (aanpak 3), de pluslijn.

Leerlingen die het functioneel geletterdheidsniveau E6 nog niet bereikt hebben krijgen 3x 20 minuten extra leestijd in de week. De activiteiten staan beschreven in de lesbeschrijving.

Toetsing

Technisch lezen wordt getoetst aan de hand van:

De methode gebonden toetsen 'Vloeiend en Vlot woorden', en 'Vloeiend en Vlot tekst' na pakket Midden A (oktober) en pakket Eind B (maart)

De methodeonafhankelijke toetsen: DMT en AVI (jan/febr en mei/juni).

Veilig leren lezen Kim-versie

In groep 3 werken we met Veilig leren lezen kim-versie. Met deze vernieuwde didactiek beogen we vóór nog betere lees- en spellingprestaties.

De leerlingen leren steeds één nieuwe letter in combinatie met eerder geleerde letters. Door deze aanpak komen ze sneller tot het vlot lezen van woorden, zinnestelsels en korte teksten.

Didactiek Veilig leren lezen

Het leren lezen met Veilig leren lezen kim-versie is opgebouwd rondom 5 stappen:

1. De nieuwe letter alzijdig verkennen.
2. De nieuwe letter meteen in steeds wisselende combinaties met bekende letters oefenen. Herhalen in woorden en zinnen.
3. Bekende letters blijvend herhalen in woorden zonder overlap én zinnen.
4. Nieuwe woorden oefenen met bekende woorddelen om optimaal te automatiseren.
5. Toepassen van geautomatiseerde leesvaardigheid door vloeiend lezen van teksten.

Unieke automatiseerlijn

Elke nieuwe aangeboden letter en ieder aangeboden woordtype komt systematisch terug in de Veilig & vlot-boekjes. Met Veilig & vlot oefenen de leerlingen de nieuwe letter in wisselende combinaties en posities: in losse woordjes en ook in zinnen en korte teksten.

Geïntegreerde spelling

Veilig leren lezen kim-versie biedt lezen en spelling doelbewust geïntegreerd aan. Door de gelezen woorden direct te leren spellen wordt de samenhang zichtbaar voor leerlingen. Tijdens het spellen moeten leerlingen elke klank actief omzetten in een letter, wat het inslijpen van sterke tekenklankkoppelingen bevordert.

Veilig leren lezen werkt met kernen waarin steeds een ander thema centraal staat. Elke kern begint met een ankerverhaal waarmee je het thema introduceert. De platen in de ankerverhalen zijn ook opgenomen in de leerkrachtsoftware, zodat iedereen kan meekijken tijdens het (voor)lezen.

Drie niveaus

Veilig leren lezen werkt met drie differentiatieniveaus: maan, zon en ster. Leerlingen met een normale leesontwikkeling volgen de maanlijn. Leerlingen die al leesvaardig zijn of een snelle groei laten zien volgen de zon lijn. Kinderen die wat meer moeite hebben met correct en vlot lezen volgen de maanlijn, maar krijgen daarbij extra instructie en begeleiding (ster), zodat ook zij de basisdoelen kunnen bereiken.

Toetsen en observaties

Voor de leerlijnen technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat en mondelinge communicatie biedt Veilig leren lezen methode gebonden toetsen en/of observaties aan.

Rekenen en wiskunde (OP0)

Rekenen en wiskunde is van cruciaal belang binnen het onderwijs. Er wordt op school op een systematische manier aandacht besteed aan zowel de inhoud van het vak rekenen als didactisch handelen van de leerkrachten.

Op de Joannes XXIII hebben voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.

We werken met de rekenmethode Wereld in Getallen 5, omdat de lesinhoud van de WIG op de leerlingenpopulatie is afgestemd en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. WIG biedt ons mogelijkheden om het rekeraanbod waar nodig gedurende de schoolloopbaan te verdiepen en verbreden, zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Duidelijk gestructureerd programma

De wereld in getallen biedt een schooljaarprogramma van 36 lesweken dat in negen blokken van vier weken is verdeeld. Elk blok telt drie basisweken en één week voor remediëren, herhalen, verrijken, de toets en het reken-wiskundige vraagstuk Eureka. Elke week staat één rekendomein centraal, en elke les kent een specifiek leerdoel. Dit doel wordt in twee opeenvolgende lessen uitgelegd en geoefend. In elke week staan twee doelen uit hetzelfde rekendomein centraal. In elke les van De wereld in getallen is er een lesonderdeel waarin de kinderen zelfstandig werken.

De wereld in getallen is er in twee versies: Basis digitaal en Basis papier. Op onze school werken we

met de tweede versie: Basis papier. De leerlingen werken het eerste deel van de les in de werkboeken. Vervolgens kunnen ze digitaal aan de slag met rekentaken.

De WIG5 is gedeeltelijk digitaal voor de groepen 5 t/m 8. De basistaken maken ze op papier en eigen taken digitaal. Groep 3 en 4 werken volledig op papier.

In elke instructie staat één doel centraal. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen zich volledig op dat ene doel kunnen concentreren. Een doel wordt in twee lessen aangeboden. In de eerste les krijgen de leerlingen de instructie over het doel. In de tweede les werken ze verder aan het doel, soms met een accentverlegging of verdieping van de stof.

De lesdoelen van een blok worden zelfstandig geoefend tijdens de weektaak in het volgende blok. Aan het eind van dit volgende blok worden deze lesdoelen getoetst.

Instructiemodellen

De wereld in getallen werkt met het Directe Instructiemodel. De leerkracht reikt de strategie aan, doet voor of denkt hardop na. Zo leren de leerlingen om sommen efficiënt uit te rekenen. De lessen met directe instructie zijn de lessen over de onderste as van het drieslagmodel. Elke leerling start met de basisstrategie. Pas als de leerling de basisstrategie volledig beheerst, kan het met een variastrategie aan de slag.

Voor de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, geven we instructie in kleinere stappen, gebruiken we materialen om de mentale handelingen te ondersteunen en herhalen we indien nodig eerder aangeboden leerstof.

De nieuwe rekendidactiek hecht veel waarde aan de observaties van leerkrachten. Daarom zijn er drie didactische modellen in De wereld in getallen verwerkt: het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasen model. Deze drie modellen ondersteunen de leerkracht bij het doelgericht observeren. Hiermee worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen op tijd signaleerd.



Blokvoorbereiding en observatie

De leerkracht begint een blok met de basisvereisten waaraan de leerlingen moeten voldoen om te kunnen starten. Hiermee kan de leerkracht per leerlijn niveaugroepen indelen en observatiepunten formuleren voor begrip en procedureontwikkeling.

In De wereld in getallen vindt de meting van het leerproces niet alleen plaats tijdens de formele toetsmomenten, maar ook aan het eind van elke basisweek (week 1-2-3) van elk blok.

Bij Basis papier gebeurt dit in de les 'Test-je'. In deze lessen laten de leerlingen zien of ze de doelen van die week beheersen. Op die manier heeft de leerkracht zicht op de vorderingen van elke leerling en kan ingrijpen als dat nodig is. Bovendien zijn de leerlingen op deze manier meer eigenaar van hun eigen leerproces.

Goede rekenaars

WIG zorgt er automatisch voor dat sterke rekenaars niet méér oefenen dan nodig is. Goede rekenaars hebben baat bij compacting van de basisstof. Voor WIG zijn twee compactingroutes ontwikkeld:

Compacting basis voor sterke rekenaars en Compacting plus voor hoogbegaafde rekenaars. Sterke en snelle rekenaars worden uitgedaagd met denkvragen tijdens de instructie, met verrijkingsstof in het extra onderdeel Rekenplein en in opgaven met tempo- en lichte niveaudifferentiatie.

Schoolambities op het gebied van rekenen (Zie kwaliteitskaarten van rekenen)

- Doelen eind groep 81S: 50% (inspectienorm is 50%), 1F: 92% (inspectienorm is 85%).
- De leerkrachten werken binnen de leerteams aan het verbeteren van de kwaliteit van de rekenlessen.
- De leerkrachten geven leerlingen extra instructie en uitdagend rekenaanbod naar behoefte.
- De leerkrachten plannen extra rekentijd in voor het automatiseren en voor verhaalsommen/contextopgaven.
- De leerkrachten zetten aanvullende digitale middelen in om aan de basisvaardigheden rekenen te werken, zoals Bareka en Rekensprint.
- De leerkrachten bevorderen eigenaarschap bij de leerlingen door hen te leren reflecteren op hun leerproces tijdens rekenen (d.m.v. weektaak).

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van cruciaal belang in ons onderwijs, omdat het aan de algemene ontwikkeling van onze leerlingen bijdraagt. De leerlingen bouwen een stevige kennisbasis op die hen in staat stelt om succesvol deel te nemen aan de samenleving.

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en biologie.

Het onderwijs heeft drie samenhangende doeldomeinen, te weten kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Onze school heeft de taak om eigen bijdrage aan deze doeldomeinen inzichtelijker te maken en de kwaliteit hiervan te borgen. Wereldoriëntatie heeft een grote impact op deze drie doeldomeinen.

Wetenswaardig

Om de kwaliteit van ons onderwijs in brede zin te verhogen, zijn we in het schooljaar 2024-2025 overgestapt op een nieuwe methode voor wereldoriëntatie 'Wetenswaardig'. Deze methode is voor leerlingen vanaf groep 4 voor de leervakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek geïntegreerd met begrijpend lezen, taal, schrijven, woordenschat en burgerschap.

De methode Wetenswaardig sluit goed aan bij onze ambities en visie op onderwijs, namelijk aandacht voor kennisopbouw, taalrijke instructie, verschillende dimensies van leerlingen: herhalen, het delen van kennis, aantekeningen maken en hoge verwachtingen hebben van leerlingen.

Kennis, woordenschat en leesvaardigheid

Bij deze methode doen leerlingen algemene kennis op en werken ze doelgericht en systematisch aan het vergroten van hun woordenschat en het bevorderen van hun leesvaardigheden. De teksten worden op een hoger niveau aangeboden. Verschillende taaldomeinen naast geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, burgerschap, natuur en techniek zijn met elkaar verweven en geïntegreerd. Deze wijze van lesgeven sluit goed aan bij de verwachtingen van de inspectie 'zorg voor een samenhangend onderwijsaanbod'. Samenhangend en goed georganiseerd onderwijsaanbod draagt bij aan betekenisvol leren, waardoor de leerlingen meer betrokken raken tijdens hun leerproces.

Wetenswaardig is gestoeld op een aantal leidende principes:

- gezamenlijkheid
- directe instructie
- rijke en lange teksten
- verrijkende multimedia ter ondersteuning van het lesgeven
- continue interactie
- verhalende elementen
- kennis opdoen én toepassen
- herhaling
-

Onderwijsdoelen van Wetenswaardig zijn onderverdeeld in 9 categorieën:

1. Oriëntatie op jezelf en de wereld
2. Taalbeschouwing
3. Woordenschatontwikkeling
4. Metacognitieve leesstrategieën
5. Metacognitieve leerstrategieën
6. Mondelinge taalvaardigheid
7. Schriftelijke taalvaardigheid
8. Burgerschapskennis
9. Burgerschapsvaardigheden

Wetenswaardig bestaat uit 30 kerndoel dekkende thema's voor groep 4 t/m 8. Elk thema bestaat uit 20 lessen. Er worden 6 thema's per jaar behandeld. De thema's zijn vakgebonden. De opbouw van de geschiedenisthema's is chronologisch vormgegeven aan de hand van tijdvakken. In de opbouw van de aardrijkskunde -techniek en biologiethema's zit een stapsgewijze opbouw van complexiteit.

Dankzij deze methode krijgen de leerlingen vier keer per week ongeveer 90 minuten per dag inspirerende en intensieve leeslessen, waarin ze zich zes weken lang verdiepen in een bepaald onderwerp.

De methode beschikt over een gevarieerde aanbod aan rijke teksten. Door zowel fictie als informatieve teksten te lezen, maken leerlingen belangrijke leesmeters en boeken ze een mooie voortgang op het gebied van lezen. Ook besteedt methode veel aandacht aan jeugdliteratuur. Elk thema is gekoppeld aan een aantal leesboeken met verschillende genres.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen op het gebied van kunst en cultuur. Dat staat in lijn met het rapport van de inspectie: Over de volle breedte van het onderwijs (2013).

Structureel aandacht besteden aan creativiteit en expressiviteit is van grote waarde voor de ontwikkeling van leerlingen. Met onderwijs in kunstzinnige oriëntatie leren leerlingen hun gevoelens en ervaringen uit te drukken, te reflecteren op hun eigen werk en dat van anderen en kunst te waarderen.

Wij vinden het belangrijk ervoor te zorgen dat onze leerlingen kennismaken en zich oriënteren op kunstzinnige en culturele vorming.

Wij zijn hiervoor een samenwerking aangegaan met 'Stichting Muziekroute'. Deze stichting verzorgt de muzieklessen voor de leerlingen, organiseert naschoolse muzieklessen en een aantal muzikale presentaties waar de leerlingen het geleerde presenteren aan ouders. Verderop leest u meer informatie over ons muziekonderwijs.

Naast de Muziekroute maken wij gebruik van het programma van de kunstroute. Zo is er voor iedere groep een theatervoorstelling die bezocht wordt. Verder verzorgen wij via ons naschoolse aanbod van de WOW-Academie een vijftal excursies per jaar. Excursies naar verschillende musea. En als laatste maken wij gebruik van het aanbod van de Brede School Overvecht. Zij bieden verschillende naschoolse activiteiten aan waar leerlingen zich voor aan kunnen melden.

Bewegingsonderwijs

Op onze school is bewegingsonderwijs een onmisbaar leervakgebied. Bewegen en sporten hebben een positieve impact op de gezondheid, motoriek en welbevinden van leerlingen en draagt bij aan hun sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. Door samen te bewegen en te sporten worden leerlingen motorisch en sociaal vaardig.

De school heeft een speellokaal voor de groepen 1 en 2 en daarnaast een gymzaal voor de groepen 3 t/m 8. Wij besteden in alle groepen voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding. Alle groepen krijgen twee keer in de week gymles van een vakdocent lichamelijke opvoeding.

Groep 4 heeft een uur gym in de week en één keer per week zwemles.

Gezond leren op school

Naast voldoende gymlessen hebben wij via de subsidie 'Gezond leren op school' de mogelijkheid om extra beweeglessen aan te bieden tijdens de pauzes. Deze worden verzorgd door externe partijen. Bij een gezonde levensstijl hoort voldoende bewegen en gezond eten. Zo zijn wij een fruit & waterschool en is het dankzij de subsidie mogelijk de leerlingen een gezonde lunch te verzorgen.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Eén van de speerpunten van de Joannes XXIII en SOZKO is opstellen van een leerlijn digitale geletterdheid. Een stuurgroep is gestart met het verzamelen van data en verder uitwerken van dit plan. In de jaarplannen omschrijven wij de verdere uitwerking.

Engels

Sinds 1986 is het geven van onderwijs in Engels in het basisonderwijs vanaf groep 7 verplicht. Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering.

In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal, door het inzetten van een effectieve methode 'Stepping Stone'.

Alle leerlingen behalen aan het eind van groep 8 minimaal A1-niveau voor Engelse luistervaardigheid.

Onderwijstijd (OP4)

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen verlies van leertijd te voorkomen en geven zelfs meer tijd om te leren. De leerlingen maken meer lesuren en daarnaast hebben wij een naschools aanbod. Dat is de WOW- Academie. Iedere maandag en dinsdag is er de gelegenheid voor leerlingen van de groepen 5 t/m 8 om zich verder te ontwikkelen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Dit doen wij door het bieden van huiswerkbegeleiding, twee wekelijks op de woensdagmiddag. Wat betreft het aanbod volgen wij de gestelde eisen vanuit het curriculum en werken de leerkrachten volgens de afspraken uit de verschillende onderwijsplannen.

Pedagogisch en didactisch handelen (OP3)

Het verbeteren en versterken van het pedagogisch- didactisch handelen is van groot belang. Om dit goed te monitoren en waar nodig bij te sturen is het van belang dat, niet alleen de directeur of de intern begeleider observeert, maar de medewerkers vooral bij elkaar gaan kijken.

Eén van onze speerpunten is het slimmer en anders organiseren van ons onderwijs. Dat maakt het mogelijk dat leerkrachten tijd en ruimte vrij kunnen maken om elkaars pedagogisch-didactisch handelen te observeren. In de leerteams worden onderzoeksvragen behandeld. Die dienen als basis tijdens de observaties. Na iedere observatie volgt een feedbackgesprek. Zo werkt het team aan het verbeteren van het pedagogisch- didactisch handelen.

De directie en kwaliteitscoördinator monitoren het pedagogisch- didactisch handelen en sturen waar nodig bij. Daarvoor maken wij gebruik van een tool vanuit Parnassys. In die tool staan meerdere observatie/ meetinstrumenten die ingezet worden voor lesbezoeken om vervolgens met elkaar in gesprek te gaan tijdens het jaarlijkse ontwikkelgesprek. In hoofdstuk 9 'Personeelsbeleid' leest u meer over deze gesprekken.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA3)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en leggen de lat net iets hoger.

We werken handelingsgericht volgens een HGW-cyclus. Naast de reguliere jaarplanning gebruiken wij een HGW-kalender voor de kleutergroepen en één voor de groepen 3 t/m 8. De kwaliteitscoördinator monitort de cyclus samen met het team. De cyclus houden wij bij middels een bord in de koffiekamer. Wekelijks bespreekt de kwaliteitscoördinator de punten op het bord. Zo zijn wij samen verantwoordelijk en houden wij elkaar scherp. Mocht er meer ondersteuning nodig zijn naast de basisondersteuning, dan maken wij gebruik van de ondersteuningsroute handelingsgericht werken. Onder het kopje 'zorg en begeleiding' vind u hierover meer informatie.

Systemen

Voor een goede afstemming is het van belang dat wij data bijhouden, monitoren en delen. Daarvoor gebruiken wij de volgende systemen:

1. Parnassys
2. Leerling in beeld
3. Leeruniek
4. Topdossier

Doorstroom

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in 8 jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen dat mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

Warme overdracht

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen/bij:

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. School en Ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

Het gehanteerde differentiatiemodel binnen ons lesgeven

De leraren zorgen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten hiaten signaleren bij leerlingen, wordt er met de IB-er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om de hiaten te verhelpen.

Kennis methoden en leerlijnen

Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren

ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en, waar nodig, op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Zie verder het ondersteuningsplan.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Op de Joannes XXIII verzamelen wij vanaf het moment van binnenkomst tot het afscheid systematisch informatie (data) over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Daarbij maken wij gebruik van de volgende systemen/ instrumenten:

Leeruniek

Leerling in beeld

Parnassys

Cito- LOVS

We volgen en bespreken de ontwikkeling van leerlingen binnen de volgende vier interactieniveaus:

1. De leerkracht en leerling/ ouder.
2. De leerkracht en intern begeleider/ kwaliteitscoördinator.
3. De intern begeleider/ kwaliteit coördinator en directie.
4. De directie en bestuur.

Interactieniveau 1 'De leerkracht met de leerling en ouder'

De leerkracht monitort de vorderingen van de leerling en bespreekt deze tijdens de startgesprekken, rapportgesprekken en kind-gesprekken. Samen worden de resultaten, het welbevinden en de te behalen doelen besproken.

Interactieniveau 2 'De leerkracht en intern begeleider/ kwaliteitscoördinator'

Volgens de HGW-cyclus worden de toetsen ingepland, afgenomen, plannen gemaakt en geëvalueerd. Daarnaast zijn er twee keer per jaar groepsbesprekingen gepland. Tijdens de groepsbesprekingen wordt er gekeken naar:

1. De ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag)
2. De ontwikkeling van de subgroepjes (basis-verrijkt-verdiept)
3. De ontwikkeling van individuele leerlingen.

Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Daarnaast heeft de IB/KC nog twee keer per jaar een tussentijdse evaluatie met individuele leerkrachten over de vorderingen van de kinderen.

Tijdens de gesprekken zijn de input van de leerkracht en de plannen vanuit leeruniek leidend. Als er meer nodig is dan zal er in Parnassys een individueel handelingsplan opgesteld worden. Mocht dat niet het gewenste effect hebben, dan wordt er een OPP (onderwijsperspectiefplan) opgesteld worden in de tool TOP- dossier van het samenwerkingsverband.

Interactieniveau 3 'De intern begeleider/ kwaliteitscoördinator en directie'

Eén keer in de drie weken vindt er een zorgoverleg plaats. De intern begeleider en kwaliteitscoördinator informeren de directie over de zorg, begeleiding en status van de lopende plannen. Vanzelfsprekend kunnen leerkrachten altijd tussentijds een afspraak maken met de IB/zorgteam. Zie verder het ondersteuningsplan van de school. Het zorgteam bestaat uit de directeur en de IB/KC.

Interactieniveau 4 'De directie en bestuur.'

De directeur heeft één keer per maand een overleg met de bestuurder. De zorg is één van de vaste agendapunten. Naast deze momenten zijn er twee momenten per jaar waarop de directeur de bestuurder en collega directeuren informeert over de zorg, opbrengsten en onderwijskundige plannen.

Gelijke kansen

Achtergronden van leerlingen en het opleidingsniveau van hun ouders, zouden niet bepalend moeten zijn voor het schoolsucces van de leerlingen. Dit is vaak wel zo en dit probleem wordt niet snel kleiner (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2023).

Op dit moment speelt de achtergrond van leerlingen een grote rol in hun ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt. Vandaar dat de link tussen het burgerschapsplan en kansengelijkheid niet mag ontbreken.

Onder kansengelijkheid verstaan we: "Ieder kind moet zich ten volle kunnen ontplooien, ongeacht achtergrond, opleidingsniveau van de ouders of hun financiële middelen. Kansengelijkheid in het onderwijs wordt beïnvloed door veel factoren. Een van deze factoren is het curriculum. Om gelijke kansen te bieden, is het nodig om aandacht te besteden aan kennis en vaardigheden die niet alle leerlingen van huis uit meekrijgen. Hiervoor is de link met burgerschap belangrijk. Wij hebben leerdoelen opgesteld en besteden hier aandacht aan op doelmatige wijze. Dit doen wij, omdat wij er niet vanuit gaan dat alle leerlingen hetzelfde meekrijgen vanuit thuis en zij deze vaardigheden wel nodig hebben om als burger te functioneren in de maatschappij. Wij willen de leerlingen de ruimte bieden om deze vaardigheden te oefenen op school (school als oefenplaats voor vaardigheden). Op deze manier zorgen wij ervoor dat alle leerlingen de kans krijgen om zich succesvol te ontwikkelen. We werken hierbij samen met waardevolle partners. We willen dat de leerlingen kennismaken met veel verschillende organisaties en mensen, zodat zij hun netwerk verder ontwikkelen. Dit past bij het oriënteren op hun loopbaan. Leerlingen komen niet automatisch in aanraking met mensen die van waarde kunnen zijn binnen hun netwerk. Dit netwerk is wel noodzakelijk om verder te komen in de maatschappij.

Om deze reden werken wij graag samen met externen, zoals de wijkagent, jongerencoaches, de inwoners van de wijk waarin onze school staat. Wij zijn van mening dat goed burgerschapsonderwijs ervoor zorgt dat de leerlingen makkelijker de samenleving instappen en onderdeel te zijn van de maatschappij. Het maakt het voor hen mogelijk om makkelijk aan te haken en om zich erbij te horen voelen. Daarnaast sluiten wij met ons burgerschapsonderwijs aan bij de doelen voor een goed leer- en leefklimaat en het bijbehorende veiligheidsplan. Leerlingen die zich prettig voelen op school, kunnen beter leren en halen betere resultaten. Dit zorgt voor een positieve spiraal met hoge verwachtingen. Leerlingen kunnen zichzelf ontplooien. We hebben daarbij oog voor het welbevinden van de leerling.

Toetsing

Op onze school nemen we methode gebonden toetsen (digitaal) af. Daarnaast volgen we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. Wij werken met het programma LeerUniek, die de gegevens inleest vanuit Parnassys, en ons hierdoor de juiste overzichtelijke informatie levert. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde jaarkalender en de Cito-voorschriften. Ouders en kinderen worden tijdens de kind-oudergesprekken o.a. geïnformeerd over de toetsresultaten. Aan het eind van groep 7 krijgen de kinderen een pré- advies voor het VO

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook het VO-advies voor hun kind. Meer informatie over de adviesprocedure en de procedure heroverweging staat in de bijlage 'POVO-procedure Utrecht' en op de website van www.naarhetvo.nl.

Resultaten (OR1)

De opbrengsten worden regelmatig geraadpleegd, besproken, geanalyseerd en gepresenteerd. Dit doen wij in de leerteams en tijdens één van de studiedagen in februari/ maart en in juni/ juli. De leerkrachten presenteren dan de analyses en gestelde doelen. De directie, IB en KC presenteren daarnaast de schoolopbrengsten en de gestelde ambitie voor de nieuwe periode aan het team en het bestuur.

De analyses geven wij weer in groepsplannen waarbij wij werken volgens het 4D- model (Data, Duiden, Doelen, Doen).

Wij onderscheiden de volgende typen opbrengsten/resultaten:

- Methode gebonden toetsen
- Niet methode gebonden toetsen (DMT, cito- toetsen en doorstroomtoets)
- Resultaten Sociale veiligheid (vragenlijsten Kindbegrip)
- De plaatsing van onze kinderen in het derde jaar van het VO

De ingezette interventies van de afgelopen jaren hebben een positief effect gehad op de resultaten van de leerlingen en de hoge verwachtingen, die wij hebben, zijn werkelijkheid geworden.

Hieronder een aantal acties/ interventies die impact hebben gehad op de positieve resultaten:

- Visie- gestuurd handelen en werken
- Team Collective Efficacy (Als team werken aan de gezamenlijke ambitie, collectieve ambitie)
- Starten met HPS (Doelgericht en onderzoeksmatig werken in leerteams aan de verbetering van ons handelen)
- Werken volgens een gestructureerde HGW- cyclus
- De WOW-Academie (extra leertijd, breder aanbod)
- Familieschool (versterken ouderbetrokkenheid)
- Kleine groepen (veel ondersteuning)
- Bevorderen leesvaardigheid (inzet nieuwe methode wetenswaardig)

Het is nu van belang dat wij deze positieve trend voortzetten. De ontwikkelingen die zijn gestart moeten wij goed monitoren en bijstellen waar nodig. Zo zorgen wij ervoor dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend vervolgonderwijs.

Bij de resultaten van de doorstroomtoets kijkt de school ook met name naar de referentieniveaus. Daarbij stellen wij onszelf de volgende vragen:

1. Hebben voldoende kinderen 1F (lezen, taal en rekenen) gehaald?
2. Hebben voldoende kinderen 1S rekenen gehaald?
3. Hebben voldoende kinderen 2F lezen en taal gehaald?

Eindopbrengsten schooljaar 2024-2025

Leerdomein Referentieniveau	Signaleringswaarde	Landelijk gem.	Schoolambitie	Behaald 2024- 2025 Gr. 8	3 jrs. gemiddelde
Rekenen 1F	85%	92,7%	95,6%	100%	96,8%
Rekenen 1s/2F	32,8%	46,9%	46,7%	52,9%	48,4%
Lezen 1F	85%	96,2%	95,6%	100%	96,8%
Lezen 1s/2F	32,8%	57,1%	68,9%	82,4%	72,6%
Taalverzorging 1F	85%	95,2%	97,8%	100%	98,4%
Taalverzorging 1s/2F	32,8%	50,6%	73,3%	52,9%	67,7%

Gemiddelde percentages alle vakken afgelopen 3 jaar.

Referentieniveau	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1F	95%	96,3%	97,3%
1s/2F	50,8%	57,5%	62,9%
Schoolweging driejaarlijks gemiddelde 36,59 Schoolweging 2024-2025 36,26			

Muziekonderwijs

De MuziekRoute is een doorgaande leerlijn onder schooltijd voor de kinderen uit groep 3 t/m 8. Kinderen leren spelen, zingen, componeren, arrangeren en organiseren. Samen muziek maken onder schooltijd en na schooltijd onder leiding van vakbekwame muziekdocenten en met medewerking van professionele musici. Presentaties in school voor medeleerlingen en ouders, en buitenschool op een klein (school), middel (wijk), en groot podium (Tivoli/Vredenburg).

Groep 3, 4: zang, ritme en start compositie

Groep 5: instrumentaal les

Groep 6, 7, 8: zang, ritme, compositie

Na schooltijd kunnen leerlingen uit groepen 6, 7, 8 deelnemen aan ensemble-lessen. Ook in de vakanties speelt een ensemble binnen een schoolgebouw. Dat ensemble bestaat uit kinderen van verschillende scholen. Dit ensemble maakt muziek, welke mede gecomponeerd en bedacht is door de kinderen zelf, i.s.m. het Rosa Ensemble en uitgevoerd wordt op het podium.

Tijdens de instrumentale lessen onder schooltijd spelen de kinderen uit groep 5 op de viool, trompet, gitaar of slaginstrumenten. Aan het begin van het schooljaar kiezen de kinderen welk instrument zij willen bespelen en krijgen dan gedurende het schooljaar onder schooltijd wekelijks les in het instrument dat zij gekozen hebben.

Uit meerdere onderzoeken blijkt dat muziek de intelligentie stimuleert, concentratie problemen vermindert en de motoriek verbetert. Daarom zien wij, naast het enorme plezier dat kinderen hebben, het grote belang van muziekonderwijs voor kinderen in.

De kinderen van de overige groepen, uitgezonderd de kleuters, krijgen wekelijks muzikles met zingen en verschillende ritmes. Voor de kleuterbouw is er een aparte sessie van zo'n 10 lessen op jaarbasis.

We willen dat:

- Alle kinderen van groep 1 t/m 8 een voorstelling/concert bezoeken, waarin muziek een grote rol speelt.
- Er een verbinding ontstaat tussen het actieve (zelf doen) en het receptieve (kijken naar).
- Kinderen kennismaken met de drijfveren en passies van professionele artiesten en zich daaraan spiegelen.
- Alle kinderen kennis maken met verschillende culturele plekken in de wijk en in de stad.
- Een bezoek aan een voorstelling/concert geen incident is maar ingebed in een groter geheel.

Digitale middelen

Op onze school maken wij gebruik van digitale leermiddelen zoals Chromebooks en het touchscreen. Deze hebben tot doel om de kennis en vaardigheden van de leerlingen te vergroten. Door de digitale leermiddelen kunnen we de kinderen goed volgen, de leeropbrengsten verhogen en het aanbod beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. De Chromebooks worden ingezet bij de vakken rekenen (WIG), taal (Taal Actief) en spelling (Taal Actief).

De digitale middelen zijn ook echt een middel en geen doel op zich.

Talentontwikkeling

De Brede School is een samenwerking van één of meer scholen met partners (bijvoorbeeld culturele organisaties, sportverenigingen, welzijnsorganisaties) om ervoor te zorgen dat leerlingen kansen krijgen om hun talenten optimaal te ontwikkelen en goed op te groeien.

De activiteiten van de Brede School vinden plaats op alle scholen in Overvecht, waaronder de Joannes XXIII, maar soms ook bijvoorbeeld in een buurthuis of in een sporthal. Het activiteitenaanbod kan per Brede School verschillen. Vaak worden er onder schooltijd al kennismakingslessen aangeboden, waarna de kinderen zich kunnen inschrijven voor naschoolse activiteiten. Zo hebben kinderen ook een zinvolle vrijetijdsbesteding.

Gedurende een activiteit waar de kinderen aan deelnemen, worden ook de ouders uitgenodigd om een les bij te wonen. De aanbieders zijn ook opgeleid in de principes van de Vreedzame School.

Opbrengstgericht werken (SKA3)

Op onze school werken we opbrengstgericht. Wij verzamelen systematisch gegevens over de leeropbrengsten van onze leerlingen. We gebruiken voor de analyse van de toets resultaten het 4-D model, dat is gebaseerd op 4 pijlers: Data, Duiden, Doelen en Doen.

We hebben doelen vastgelegd in termen van percentages en schoolnormen. De percentages richten zich enerzijds op de niveaus van de leerlingen (cito I-V) en anderzijds op de referentieniveaus (vanaf groep 7). De toetsresultaten van de leerlingen worden verzameld (Data) en vervolgens geanalyseerd (Duiden). We vergelijken deze gegevens met de eigen normen en het landelijk gemiddelde. Bij onvoldoende resultaat worden de onderwijskenmerken geanalyseerd. Dit zijn factoren waar de leerkracht invloed op kan uitoefenen, namelijk: leertijd, didactisch en pedagogisch handelen en klassenmanagement. Samen met de leerkracht en IB wordt vastgesteld en gedocumenteerd waar de leerkracht de komende tijd aan gaat werken en wat de follow-up is.

Onze werkwijze hebben wij vastgelegd in de kwaliteitskaart 'Zicht op ontwikkeling'.

9 Personeelsbeleid

Kwaliteitscultuur (KA2)

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

Sozko wil een aantrekkelijke en uitdagende werkgever zijn die vanuit haar integrale/strategische personeelsbeleid, de vitaliteit van de medewerker wil stimuleren, het leervermogen van de medewerkers wil prikkelen en faciliteren en kwaliteit van werk wil belonen.

Op deze manier willen wij medewerkers binden en boeien.

De onderwijsarbeidsmarkt in Nederland en specifiek in de stad Utrecht en de Noord-Oost wijken van de stad vergt een flexibel personeelsbeleid van ons. In het belang het binden en boeien van medewerkers, die immers staan voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs aan onze leerlingen, durven we daarom van gebaande paden af te wijken.

We richten ons arbeidsvoorwaardenbeleid daarom in op ‘perspectief” voor de medewerker waarbij een duidelijke verband wordt gelegd met zijn/haar kwaliteitsontwikkeling en ons gezamenlijke kwaliteitsbeleid.

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de elf competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel.

MST gebruiken we tijdens de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus die er als volgt uit ziet:

Soortgesprek	Wanneer?
Startgesprek	Augustus/ September
Ontwikkelgesprek (functioneringsgesprek)	Maart/ April/ Mei
Jaartaakgesprek	Mei/Juni

In de eerste weken van het schooljaar vinden de startgesprekken plaats. De medewerker krijgt de gelegenheid te vertellen wat hij of zij centraal wil stellen.

Verder krijgen de leerkrachten minstens twee lesbezoeken en een aantal flitsbezoeken. Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van MST. Deze bezoeken worden besproken en samen met de medewerker worden ontwikkeldoelen vastgelegd. Deze doelen worden vervolgens na een volgend lesbezoek besproken.

Naast deze twee lesbezoeken heeft de medewerker één ontwikkelgesprek per jaar. Vooraf vult de medewerker dit formulier in. Ten slotte zijn er de jaartaakgesprekken. Daarin worden de werkzaamheden voor het aankomende schooljaar doorgenomen en vastgelegd.

Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere medewerker schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Groepsbezoeken

Ons streefbeeld is dat de leerkrachten uitstekend onderwijs geven aan de kinderen. Dat betekent dat er regelmatig groepsbezoeken gehouden worden met behulp van de kijkwijzer. Deze bezoeken worden gedaan door de intern begeleider en de directeur. Samen met de leerkrachten worden de observaties besproken en waar nodig afspraken gemaakt. Daarbij kan gedacht worden aan versterking en verdieping van de vaardigheden.

De leerkrachten hebben ook kennis van het observatieformulier. Afspraak is dat iedere leerkracht gemiddeld 2 x per jaar een groepsbezoek krijgt, afhankelijk ook van het niveau van de leerkracht. Daarnaast zijn er ook zgn. flitsbezoeken.

Interne communicatie

Communicatie in een organisatie is erg belangrijk. Iedere medewerker moet op de hoogte zijn van hetgeen er plaats vindt in de organisatie. Iedere week ontvangen de teamleden een weekbericht, waarin alle belangrijke zaken van die week benoemd zijn. Tevens wordt daar belangrijk of opmerkelijk onderwijsnieuws aan toegevoegd.

Daarnaast is er bij aanvang van iedere dag een gezamenlijk moment, de dagstart. Dan worden de belangrijkste zaken van de dag en de week besproken en genoteerd op een whiteboard. Van de teamleden wordt verwacht dat zij zichzelf en elkaar op de hoogte houden over actuele zaken.

10 Organisatiebeleid

De organisatiestructuur

Onze school is één van de drie scholen van de Stichting Overvecht Zuid Katholiek Onderwijs (SOZKO). De directeur is als onderwijskundig leider integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uit te voeren beleid. Dit doet de directeur onder de eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het bestuur van SOZKO.

De directeur wordt bijgestaan door de teamcoördinator van de onder- en bovenbouw, een IB-er, schoolopleider en kwaliteitscoördinator (KC).

Met de teamcoördinator vormt de directeur managementteam. Het MT heeft twee wekelijks een overleg waarbij er planmatig wordt gehandeld vanuit de vastgestelde ondersteuningsroute.

Naast het MT-overleg heeft de directeur twee wekelijks een zorgoverleg met de IB-er en KC-er.

De school werkt met drie lerende teams. Een leerteam voor de onderbouw, de middenbouw en één voor de bovenbouw. De voorzitters van de leerteams sluiten één keer per twee maanden aan bij het MT-overleg samen met de schoolopleider.

Verder heeft de school de beschikking over een leerlingenraad, ouderambassadeurs via de familieschool en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Samen met de andere twee directeurs van de stichting is de directeur lid van het bestuur management team (BMT) onder leiding van de bestuurder. Het BMT is verantwoordelijk voor de vertaling en het ontwerpen van het beleid van de stichting. De bestuurder legt verantwoording af aan de raad van toezicht volgens de code good governance's.

Leerstofjaarklassen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De gemiddelde groepsgrootte ligt rond de 20 leerlingen. Tijdens de groepsbesprekingen wordt de groepszwaarte vastgesteld. Op basis van deze besprekingen wordt er gekeken hoeveel ondersteuning er nodig is en tot hoeveel leerlingen een groep mag doorgroeien.

De groepen zijn onderverdeeld in onderbouw (groep 1-2) , middenbouw (groep 3 t/m 5) en de bovenbouw (groep 6-8).

De inzet van ondersteuners en assistenten is afhankelijk van de zorgzwaarte per groep.

Lestijden

Op onze school hebben we een continuo-rooster. We hanteren de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: 8.15 uur - 14.30 uur (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag). Op woensdag zijn de tijden: 8.15 uur- 12.00 uur.

Schoolklimaat

Op de Joannes XXIII vinden wij het belangrijk dat de school een veilige, positieve en lerende omgeving is voor medewerkers, leerlingen en ouders. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd en vertrouwd en veilig voelt. Daar zijn wij samen verantwoordelijk voor.

We werken in een nieuw, ruim en verzorgd schoolgebouw. Een goed en veilig schoolklimaat vraagt van het team om kennis en kunde. Die worden op peil gehouden met studiedagen, klasbezoeken, (bij)scholing en collegiale consultatie.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een werkgroep ARBO. Aan de hand van de RI&E zorgen zij en werken zij met een Plan van Aanpak.

De Intern begeleider is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

Preventie

Op de Joannes XXIII proberen wij incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Vreedzame school). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN scoren de leerkrachten het welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Indien er duidelijke zorgen op deze twee gebieden zijn, worden er meer rubrieken ingevuld. Ook de kinderen scoren zichzelf op deze domeinen. Op basis van al deze gegevens wordt, waar nodig, actie ondernomen.

Monitoring Veiligheid

De school bevaart de leerlingen van de bovenbouw jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is vanuit de tool van WMK (werken met kwaliteit).

De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevestigd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

11 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg (SKA1)

De Joannes XXIII heeft een veilig schoolklimaat en uitstekende resultaten. De kwaliteitszorg is gericht op het behouden en het verbeteren van de kwaliteit.

Dit doen wij door handelingsgericht te werken (HGW). Dat is een systematische manier van werken waarbij wij het aanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Basiskwaliteit

Wij meten de basiskwaliteit (eisen inspectie) d.m.v. verschillende metingen, waaronder de vragenlijst voor ouders, vragenlijst voor kinderen, de gesprekscyclus, de gesprekken op bestuursniveau en de RI&E.

Op basis van deze gegevens monitoren wij hoe de kwaliteit ervoor staat en welke acties wij, ter verbetering, moeten uitvoeren. De actiepunten worden opgenomen in het school- en jaarplan en in de kwaliteitskalender op schoolniveau. Op bovenschol niveau staan de actiepunten tevens vermeld. Op deze wijze is het planmatig werken op school - en bovenschol niveau gewaarborgd.

Er wordt gewerkt volgens de kleine en grote cyclus. De kleine cyclus zijn perioden van 4 á 5. Daarbij maken wij gebruik van de methode- gebonden toetsen. Doelen worden per thema gemonitord voor de vakken taal, spelling en begrijpend lezen. Voor rekenen worden de doelen per les gemonitord. Daarbij gaan wij pas verder met nieuwe doelen als minstens 80% van de groep leerlingen het doel behaald hebben.

Voor de grote cyclus werken maken wij gebruik van de niet- methode gebonden toetsen van Cito. Na ieder meetmoment wordt de data geduid, doelen gesteld en gaan wij er mee aan de slag, doen.

De uitkomsten van de verschillende meetinstrumenten en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR en vastgelegd in ons jaarverslag . Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Kwaliteitskaarten, protocollen en plannen

Wij werken met drie soorten documenten waarin wij onze manier van werken vastleggen en omschrijven.

Dit zijn de volgende soorten documenten:

- Kwaliteitskaarten
- Protocollen
- Plannen

Kwaliteitskaarten

In een kwaliteitskaart staat de visie, de doelen en de werkwijze per thema omschreven, op maximaal twee a-4. Een kwaliteitskaart is een effectieve manier om de kwaliteit te monitoren en bij te sturen. De kaarten helpen de medewerkers in de dagelijkse onderwijspraktijk. Het zorgt voor een continu proces van verbeteren en het bijstellen van het primaire proces, het lesgeven.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leerkrachten voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen lessen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekscyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat

schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling. De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd door de leerteams, directie, intern begeleider of kwaliteit coördinator. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

Protocollen

In protocollen staan de richtlijnen hoe de medewerkers dienen te handelen in specifieke situaties. Protocollen bestaan uit meerdere hoofdstukken en worden, in principe, elke vier jaar geëvalueerd en, indien nodig bijgesteld.

Plannen

In de plannen worden de doelstellingen, ambities en afspraken omschreven. Het zijn documenten die uit meerdere hoofdstukken bestaan. Beleid wordt er in omschreven met een onderbouwing. De meeste plannen worden jaarlijks geëvalueerd, bijgesteld en vastgesteld.

hoe wij onze organisatie hebben vormgegeven en hoe wij het onderwijs inrichten, monitoren en bijsturen.

Verantwoording en dialoog (SKA3)

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

12 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onze school werkt volgens de principes van 'High Performing Schools' (HPS).	hoog
	Onze school is een familieschool.	hoog
	Op onze school wordt leesvaardigheid op het maximale niveau van ieder kind gerealiseerd.	hoog
	Op onze school hebben wij het slimmer en toekomstbestendig georganiseerd en ingericht.	hoog
	Voor de drie scholen binnen de Stichting is er een leerlijn digitale geletterdheid ontwikkeld.	hoog

13 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school werkt volgens de principes van 'High Performing Schools' (HPS).
	Onze school is een familieschool.
	Op onze school wordt leesvaardigheid op het maximale niveau van ieder kind gerealiseerd.
	Op onze school hebben wij het slimmer en toekomstbestendig georganiseerd en ingericht.
	Voor de drie scholen binnen de Stichting is er een leerlijn digitale geletterdheid ontwikkeld.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school werkt volgens de principes van 'High Performing Schools' (HPS).
	Onze school is een familieschool.
	Op onze school wordt leesvaardigheid op het maximale niveau van ieder kind gerealiseerd.
	Op onze school hebben wij het slimmer en toekomstbestendig georganiseerd en ingericht.
	Voor de drie scholen binnen de Stichting is er een leerlijn digitale geletterdheid ontwikkeld.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school werkt volgens de principes van 'High Performing Schools' (HPS).
	Onze school is een familieschool.
	Op onze school wordt leesvaardigheid op het maximale niveau van ieder kind gerealiseerd.
	Op onze school hebben wij het slimmer en toekomstbestendig georganiseerd en ingericht.
	Voor de drie scholen binnen de Stichting is er een leerlijn digitale geletterdheid ontwikkeld.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school werkt volgens de principes van 'High Performing Schools' (HPS).
	Op onze school hebben wij het slimmer en toekomstbestendig georganiseerd en ingericht.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07VW
Naam: RKBS Joannes XXIII
Adres: Stroyenborchdreef 2
Postcode: 3562 GN
Plaats: Utrecht

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07VW
Naam: RKBS Joannes XXIII
Adres: Stroyenborchdreef 2
Postcode: 3562 GN
Plaats: Utrecht

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
